

ОТРЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

«МИССИЯ ВРЕМЕНИ»

ВОЗРАСТ: СТАРШИЙ.

ПЕРИОД СМЕНЫ: ОСНОВНОЙ.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: ТЕРРИТОРИЯ ЛАГЕРЯ.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: ВЕЧЕР.

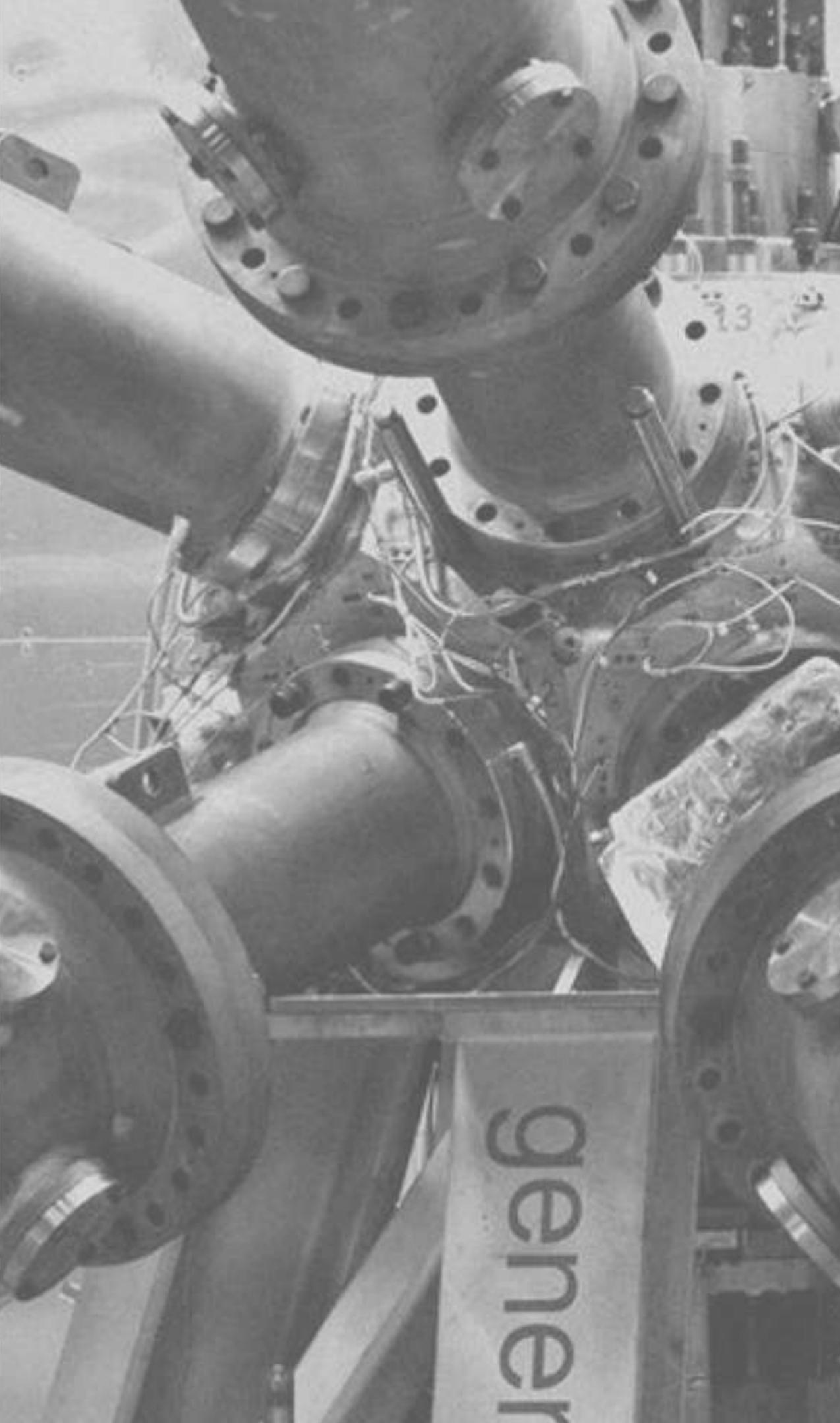
**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 70 МИНУТ (10 МИНУТ
НА КАЖДУЮ СТАНЦИЮ, 5 МИНУТ НА ПЕРЕХОД,
ОСТАВШЕЕСЯ ВРЕМЯ НА РЕФЛЕКСИЮ)**

ЦЕЛЬ:

- СНЯТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ;
- ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПОЯВЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ, НЕ
ВОВЛЕЧЕННЫХ В КОЛЛЕКТИВ.

ЗАДАЧИ:

- КОММУНИКАЦИЯ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ
ПУТЁМ ЧАСТИЧНОГО НЕВЕРБАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ
- РАСКРЫТИЕ КАК ЛИЧНОСТЕЙ
- ВОВЛЕЧЕНИЕ КАЖДОГО В РАБОТУ



РЕКВИЗИТ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЯ:

- РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ В ВИДЕ КОНВЕРТА, В КОТОРОМ ЛЕЖИТ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО, ТАБЛИЦА И КАРТА;
 - ВОЖАТЫЕ, ОДЕТЫЕ В КОСТЮМЫ УЧЁНЫХ;
 - КОСТЮМЫ УЧЁНЫХ;
 - КОЛОНКА И ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЛЕЙ-ЛИСТ (МЕЛОДИИ БУДУТ ИГРАТЬ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО МЕРОПРИЯТИЯ);
 - СУНДУК;
 - «ПРОЩАЛЬНОЕ» ПИСЬМО;
 - «КОНДЕНСАТОР»;
 - СОННИК;
- (ДАЛЕЕ РЕКВИЗИТ БУДЕТ ПРОПИСЫВАТЬСЯ НА КАЖДОЙ СТАНЦИИ ПОДРОБНО)

СТАНЦИЯ №1. «ТЕЛЕПОРТАЦИЯ.»

Пары становятся друг к другу спиной или за ширму. Тот, у кого завязаны глаза, трогает предмет и описывает его. Тот, у кого глаза открыты, должен догадаться, что за предмет ему описывают и написать на листочке.

Реквизит: ширма, листы а5, ручки, несколько различных предметов

СТАНЦИЯ №2 «LA» (ВЯЗКИЙ ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ)

Вожатый рассказывает легенду этой станции:

«Один неопытный лаборант допустил ошибку на производстве, и из-за этого лабораторию залило латаном. Вы можете передвигаться по островам только по парам с помощью своего оппонента. »

На асфальте рисуются круги, они будут небольшими «островками», на которых можно останавливаться, тем самым добраться до другой стороны лаборатории и продолжить свой путь.

Соответственно тот, кто видит - ведет по этим островкам, ему помогает «лидер».

Задание считается выполненным, когда все пары окажутся на другой стороне «лаборатории».

Реквизит: мел

СТАНЦИЯ №3. «NH3.»

Легенда этой стации:

«Мы попали с вами в другую лабораторию, здесь произошла утечка аммиака. Чтобы покинуть это помещение вы должны пройти под натянутым тросом, в этом вам поможет ваш напарник»

Натягивается трос/верёвка/лента и т.д. Тот кто видит – ведёт того, кто не видит.

Реквизит: трос/верёвка/ лента.

СТАНЦИЯ №4. «ДЕТЕКТОР.»

Ребята встают парами друг напротив друга. Ведущий называет чувство (радость, отчаяние, печаль, тоска, любопытство и т.д.) по команде тот, кому сказали, показывает это слово прикосновением.

Реквизит: -

СТАНЦИЯ №5. «НАШЛИ КОНДЕНСАТОР»

Станция №5 находится недалеко от станция №4. Дети снимают повязки.

Вожатый говорит «лидеру», где находится то место, а лидер с помощью своих фраз: «А может не надо?»; «Почему бы и нет?» наталкивает пионеров на правильное место.

Они находят коробку, где находится: «конденсатор», письмо и сонник.

После мероприятия детям выдаётся небольшая анкетка, где есть ряд вопросов:

-Комфортно ли было вам работать в команде?

-По вашему мнению важнее видеть или доносить информацию?

-Чего вам не хватало? и так далее.

После проводится свечка на тему: «Какими качествами должен обладать ваш идеальный напарник/друг?»

Реквизит: -

ПИСЬМО

«Добрый вечер, дамы и господа! Меня зовут Эркольд, я являюсь помощником профессора Нингеншонса. Случилось то, что не должно было происходить! Реактор взорвался, мы ничего не можем с этим поделать. Единственная надежда – вы. Вы наше будущее! Мы можем отмотать время, и вы вернётесь за сутки до трагедии.

В ходе операции профессор погиб, но он оставил пару заметок, откуда я понял, что вся проблема была в конденсаторе. Ваша задача найти его. Найдя его, вы спасёте не только мир, но и обретёте кое-что для себя!

В этом конверте лежит ещё таблица. В этой таблице вас заранее распределили на пары. Найдите своего помощника. Если вы находитесь в графе, где изображены очки, то вам необходимо завязать глаза. Если вы находитесь в графе, где изображены губы, то вам необходимо завязать рот.

*Если кто-то из вас выписан отдельно, то поздравляю или сочувствую...

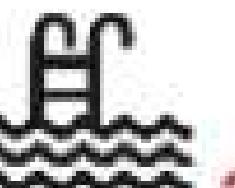
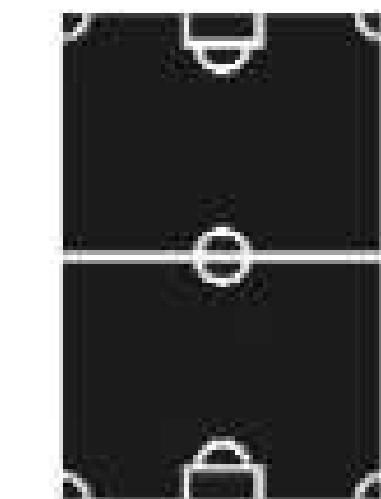
Ты тот счастливчик, у которого есть право на то чтобы видеть и говорить. Твоя задача направлять ребят, но только двумя фразами:

- Почему бы и нет? (действия выполняются верно);
- А может не надо? (действия выполняются неверно).

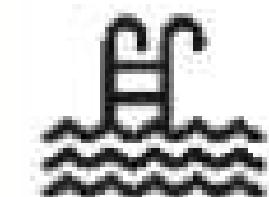
Так же, у вас есть карта, по которой вы должны следовать. Важно! Выполнять задания по порядку. Удачи! Надеюсь, вы спасёте мир и спасёитесь сами...»



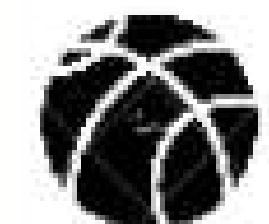
МИССИЯ ВРЕМЕНИ



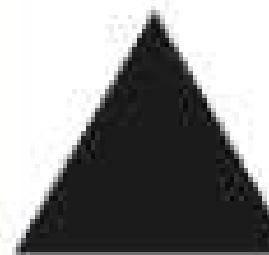
Футбольное поле



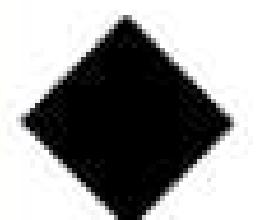
Бассейн



Баскетбольное поле



Актовый зал, столовая



Медицинский пункт,
Методический кабинет.



Главный корпус



Корпуса

3

4

7

2

5

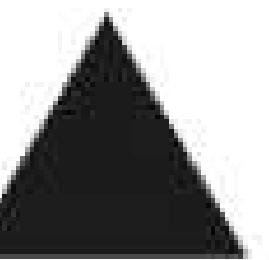
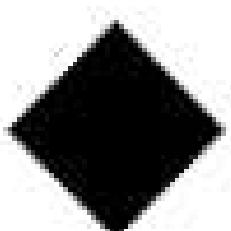
8

1

6

9

10



*путь начинается с б корпуса

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ (ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ)

1. КОМФОРТНО ЛИ ВАМ БЫЛО РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ?
2. ЧЕГО ВАМ НЕ ХВАТАЛО?
3. ГДЕ ВОЗНИКАЛИ ТРУДНОСТИ?
4. ЛЕГКО ЛИ БЫЛО ДОВЕРИТЬСЯ СВОЕМУ НАПАРНИКУ?
5. БЫЛИ КОНФЛИКТЫ ИЛИ НЕДОПОНИМАНИЯ?
6. ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ ВАЖНЕЕ ВИДЕТЬ ИЛИ
ДОНОСИТЬ ИНФОРМАЦИЮ?

ПИСЬМО

«Ура! Спасибо вам большое! Вы отлично справились со всеми заданиями, раз отыскали этот «клад». Вы смогли предотвратить аварию и доставили конденсатор вовремя. Профессор Нингеншонс выжил, реактор работает в полную силу и всё это благодаря вам! Он просил передать вам вознаграждение, поэтому держите свой «сонник», но сегодня вы обрели не только сладости, но настоящего товарища! До свидания, ребята! Всего хорошего!»