



Методическое пособие

# Всё лучшее детям



## ✓ «ПРЕИМУЩЕСТВА-НЕДОСТАТКИ»

Если вдруг ребёнок оказывается в некомфортной для него ситуации и не может принять какое-либо важное решение или понять, что делать дальше, вы всегда можете воспользоваться этим методом. Все что вам нужно - это составить два списка. В первый внести все плюсы и преимущества решения, а во второй минусы и возможные недостатки, и уже отталкиваясь от них принять решение, в котором обязательно поддержать ребенка.

## ✓ «РАССКАЖИ О СЕБЕ»

Этот метод очень хорошо работает именно со старшей возрастной группой детей. На простой вопрос «как дела?» вы скорее всего не услышите какой-то подробный рассказ о проблемах или радостях ребенка. Поэтому расскажите о себе, о своей учебе, об интересах или еще о чем-то, с чем вы столкнулись, это расположит ребенка к вам. Нам часто говорят, что мы не врачи в лагере, и это правда, но в особых ситуациях, если вдруг вы сталкивались с теми же проблемами, что и ребенок, можно рассказать, как это произошло с вами и показать, что никакие ситуации не являются безвыходными и показать это на собственном примере.



Не забудь создавать атмосферу уюта в отряде! Гирлянды в крыле, посиделки на пледах и песни под гитару - это то, что нам нужно



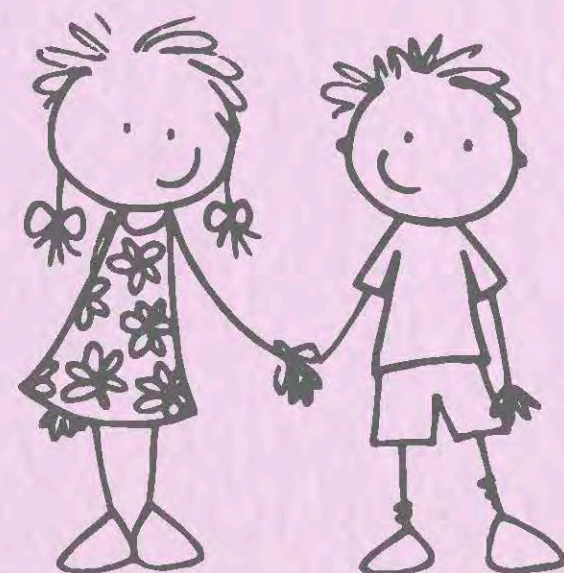
## ✓ «СРАВНИ!»

Если необходимо найти подход к ребенку, а вы не знаете, как это сделать, потому что ребенок не готов пока идти на контакт с вами и открываться всем вокруг, наблюдайте за ним. Очень интересные выводы можно сделать для себя, если посмотреть, как ребенок работает над индивидуальным заданием или в команде. Благодаря подобному сравнительному анализу можно создать наиболее комфортный для ребенка микроклимат, в котором ему легче будет влиться в коллектив.



## ✓ «ЕЖЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ»

Немного левее вы прочитали про метод «Расскажи о себе», но вы думаете, что это все? Ну уж нет, слишком просто. Нужно поддерживать это общение с ребенком максимально часто, в идеале ежедневно. Именно это является гарантом поддержания доверительных отношений. Вы должны уметь находить хотя бы пару минут, чтобы уделить внимание каждому ребенку в отряде и понять, как он себя чувствует.





# Напарники



## Свечки внутри коллектива напарников.

Всем людям может понадобиться поддержка и возможность высказаться, не стесняйтесь этих своих потребностей. Если мы умеем создавать подходящую атмосферу для откровений детей, то для своих напарников точно получится. Свечки внутри коллектива очень сближают, могут помочь избежать конфликтных ситуаций или решить уже возникшие споры.

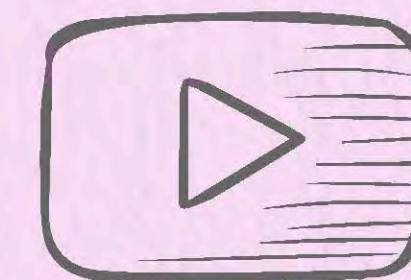
**БУДЬТЕ ОТКРЫТЫ ДЛЯ НАПАРНИКОВ!**



## Приятные сюрпризы для напарников.

Наверняка все из вас слышали об игре «Тайный друг». Так вот, в работе в коллективе вам ничего не мешает устраивать такие же приятные сюрпризы своим напарникам. Это может быть какая-то милая поделка с кружка, заваренный любимый чай человека или, как было в нашем случае, смузи из свежих фруктов и ягод и многое другое.

**УДИВЛЯЙТЕ СВОИХ НАПАРНИКОВ И  
ЗАБОТЬТЕСЬ О НИХ!**



## Общие интересы вне лагерных тем.

Лагерь, отряд и план-сетка безусловно самые важные темы, которые в течение всей смены вас окружают. Но старайтесь не заикливаться исключительно на них. Никто не может запретить вам посмотреть новую серию любимого шоу на YouTube или новую выставку в галерее современных искусств, например. Это тоже сближает!

**ОБЩАЙТЕСЬ С НАПАРНИКАМИ!**



# «Назад в детство»

**ЦЕЛИ:** Сплочение отряда, снятие коммуникативных барьеров, диагностика поведенческих особенностей.

**ВСТУПЛЕНИЕ.** Место проведения стилизовано под детскую комнату с гирляндами, пледами и мягкими игрушками. Вожатые в кигуруми встречают детей в аудитории со словами: «Добрый вечер, друзья! Вам странно оказаться в такой детской комнате? Казалось бы, мы с вами самый старший отряд, вам многим уже 14, 15, 16 лет, для кого-то, возможно, это последняя пионерская смена. Но никто из вас не поспорит с нами, когда мы скажем вам, что все мы родом из детства. И мы хотим предложить вам хотя бы на часик снова стать детьми. И познакомить ваших маленьких Машек, Сашек, Вовок, Леночек или еще кого-то с другими малышами нашего отряда».

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** После проведения всех этапов вожатые собирают детей на рефлекссию и подводят итоги мероприятия: «Итак друзья, надеемся, что вам понравилось такое знакомство друг с другом. И вы теперь знаете, что детство — это не только временной промежуток, а горящий огонек внутри каждой из ваших душ. Берегите своего внутреннего ребёнка!»

**1 УПРАЖНЕНИЕ.**  
«Шляпа» с воспоминаниями из детства.  
Вожатые предлагают детям поближе познакомиться друг с другом в детстве. Ребята пишут на заранее заготовленных бумажках их самое яркое и самое теплые воспоминания из детства. После чего складывают их в шляпу, из которой в последствии вытаскивают бумажки и передают их тем, кому этот момент может принадлежать. А после рассказывают угадали ребята или нет и обмениваются настоящими фактами.

**2 УПРАЖНЕНИЕ**  
«Если бы..., я бы...».  
Вожатые рассказывают ребятам, что к сожалению многие из нас в детстве сталкиваются с негативом и детской жестокостью и предлагают дать совет своему внутреннему ребенку, как поступать в таких ситуациях. (Примеры тезисов: «Если бы тебе сказали, что ты плохо воспитан»; «Если бы тебе сказали, что ты грубый»; «Если бы тебе сказали, что ты немодно одеваешься»; «Если бы тебе сказали, что у тебя нет талантов» и др.)

**3 УПРАЖНЕНИЕ**  
«Подарки из детства».  
Вожатые рассказывают ребятам, что с возрастом мечты и желания человека становятся все прагматичнее и конструктивнее, а в детстве каждый мог дать волю фантазии: мечтать кем-то стать, чему-то научиться или что-то получить. И предлагает пофантазировать, что мог бы хотеть какой-либо человек в отряде в детстве и подарить ему бумажку с вашим подарком. Цена и денежный эквивалент в этом упражнении роли не играет.

**4 УПРАЖНЕНИЕ**  
«Письмо самому себе».  
Вожатые предлагают ребятам написать себе письмо, но совсем не простое. Все дети уже имеют за спиной достаточный жизненный опыт, чтобы дать совет себе в детстве, может пожелать сделать что-то или наоборот не делать чего-то. А на обратной стороне листа вожатые предлагают ребятам написать письмо себе в конце смены, чтобы открыть его на последней свечке и понять сбылись ли ожидания от смены.





# «Подсознание»

**ЦЕЛИ:** Сплочение коллектива, снятие коммуникативных барьеров, диагностика поведенческих особенностей, развитие эмпатии.

**ВСТУПЛЕНИЕ.** Место проведения оформлено светом и музыкой, подходящей под тематику мероприятия. Вожатые встречают детей со словами: «Добрый вечер, друзья! Сразу хотим попросить вас максимально серьезно отнестись к нашему отрядному мероприятию, ведь оно поможет вам раскрыть себя и свое подсознание для ваших соотрядников. Итак, все мы с вами совершенно разные люди, у всех нас разный жизненный опыт, разные судьбы и разные планы на жизнь, каждый день, час, минута и секунда могут наложить значимый след на наше подсознание. Так давайте же откроем друг другу себя настоящих».

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** После проведения всех этапов вожатые собирают детей на рефлекссию и подводят итоги мероприятия: «Вот и подошло к концу наше отрядное мероприятие, возможно кому-то из вас оно далось сложнее, кому-то проще, но определенно каждый смог раскрыть для себя каждого с новой стороны!»

## 1 УПРАЖНЕНИЕ. «ПРОВОДНИКИ».

Вожатые говорят детям, что все из нас в течение жизни встречают множество людей, иногда это те, с кем нам суждено идти плечо к плечу долгие годы и кто принимает значительное участие во всех сферах нашей жизни. Бывает, что люди проходят с нами непродолжительный отрезок жизненного пути, но и они оставляют значительные изменения в нас. Некоторые люди помогают нам расти, как личности. Они учат нас вещам, которые мы не могли бы усвоить сами. Или мы учимся этому на их примере. На это моменте вожатые предлагают ребятам рассказать о своих проводниках, которые оставили значительный след в жизни, просят каждого выделить до 3 таких людей и рассказать о каждом из них, и о том, как именно они повлияли на жизни ребят. Вожатые выполняют это упражнение вместе с отрядом.

## 2 УПРАЖНЕНИЕ. «ПОДАРОК».

Вожатые предлагают ребятам по очереди сделать подарок своему соседу слева, но подарок надо вручить молча (невербально), но так, чтобы сосед понял, что ему дарят. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что он получил. Пока все не получают подарки, говорить ничего нельзя. Когда круг замкнется, вожатые обращаются к тому участнику группы, который получил подарок последним, и спрашивают его о том, какой подарок он получил, после спрашивают о том, какой подарок сделал его сосед. Если в ответах есть расхождения, нужно выяснить, с чем конкретно связано непонимание.





# «Подсознание»



## 3 УПРАЖНЕНИЕ. «НАРИСУЙ СВОЁ ИМЯ».

Вожатые предлагают ребятам с помощью всевозможных художественных приемов и принадлежностей изобразить свое имя на бумаге, цвета, способ рисования, размер не имеют значение, главное - смысл, который ребенок вкладывает в свой рисунок. После этого, ребята рассказывают, почему они изобразили своё имя именно таким образом, объясняют свои ассоциации.

## 4 УПРАЖНЕНИЕ. «МЫ ЗА ТЕБЯ ОТВЕЧАЕМ».

Для проведения следующего упражнения понадобится стул. Вожатый поочередно приглашает ребят из отряда на этот стул, но говорить на нем абсолютно запрещено. Вожатый задает вопрос, а желающие из отряда отвечают на этот вопрос, но так, как на него ответил бы человек, сидящий на стуле.

Задача того, кто сидит на стуле, внимательно слушать и подмечать, где отвечающие за него попали в точку, а где ответили неправду. После того, как все желающие высказали свое мнение, на вопрос отвечает человек, которому он был задан и рассказывает, что из вариантов ребят было правдой, а что не соответствовало действительности.

(Примеры вопросов: «Предпочитаете ли Вы говорить правду в лицо или не договаривать?»; «Считаете ли вы, что «Умный лагерь» подарил вам настоящих друзей?»; «Считаете ли Вы свой отряд командой?»; «Оказавшись с незнакомым человеком в одной комнате на продолжительное время, Вы решите познакомиться или будете ждать первого шага от него?»; «Как вы думаете, готовы ли вы стать вожатым?» и др.)

Этот тренинг помогает увидеть, насколько близкие отношения установились у ребят в отряде, выявить существующие группы общения, вскрыть конфликты и проблемные моменты.



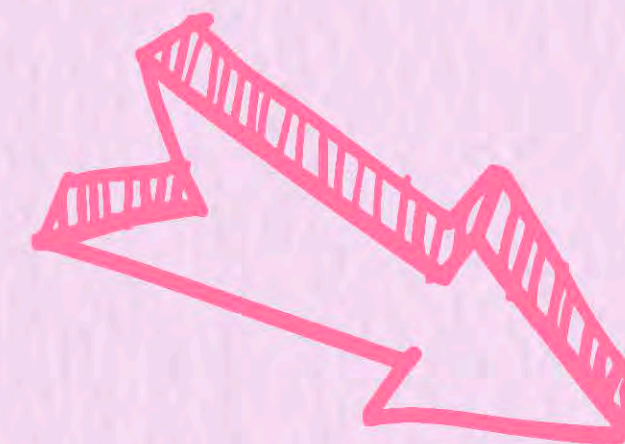
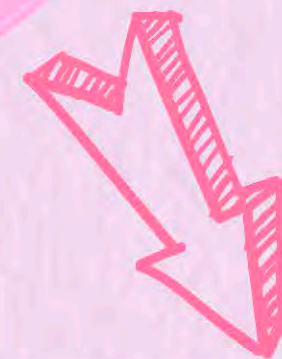
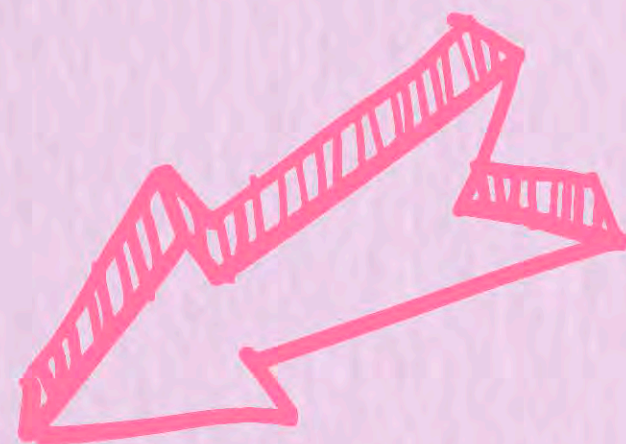
## 5 УПРАЖНЕНИЕ. «ОТПУСТИ И ЗАБУДЬ».

Вожатые предлагают ребятам написать на листе бумаги вещь, от которой он хотел бы избавиться в своей жизни/забыть навсегда. После этого, ребята должны любым доступным способом уничтожить это. Можно кричать, рвать, топтать, закрашивать и тд.

Способ совсем не важен, главное, чтобы ребенок смог отпустить проблемы, которые его сковывают.



# Свечки



## «3 ВЗДОХА»

Если вы с отрядом оказываетесь в ситуации, что времени на свечки катастрофически мало, но провести ее хочется безумно, на помощь может прийти свечка трех вздохов, в который каждый ребенок должен успеть высказаться всего за 3 вдоха, а потом передать свечку следующему человеку.

## «Я НЕ ПОНИМАЮ»

У этой свечки нет привычного для всех формата, ребята располагаются в помещении без определенной системы. Каждый ребенок может подойти к любому человеку с вопросом, который будет начинаться с «Я не понимаю, почему...?» и получить на него ответ. Подобный формат позволяет максимально близко понять человека рядом с тобой.

## «КРУГ МОЛЧАНИЯ»

В самом начале такой свечки все ребята сидят в кругу, но спиной в его центр. Поворачивается в круг только говорящий, остальным поворачиваться строго запрещено, только если ребенок захочет высказаться, на затронутую тему он поворачивается в центр, получает свечку и начинает говорить только тогда, когда предыдущий говорящий отвернется.

## «БЕЗ СЛОВ»

Эта свечка направлена на развитие эмпатии у ребят в отряде. На ней дети не могут произносить ни одного слова, но могут проявлять свои эмоции невербально и с помощью тактильных контактов. Такие моменты очень сближают ребят и учат внимательнее и бережнее относиться к ближнему.