



ПЯТАЯ ЛЕТНЯЯ СМЕНА 2021 ГОДА
**ОТРЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «НАЗАД В
ДЕТСТВО. ЧАСТЬ 2»**
СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель мероприятия

Сплочение отряда, снятие коммуникативных барьеров, диагностика поведенческих особенностей.

Задачи мероприятия

1. Поближе познакомить ребят друг с другом
2. Наладить контакт между детьми в отряде.
3. Научить «слушать и слышать» друг друга.
4. Создать доброжелательную атмосферу в отряде.

Место проведения

1-2 и холл 2 этажа корпуса

Действующие лица/роли участников

Вожатые, вернувшиеся в детство

Костюмы/реквизит

1. 4 кигуруми
2. Книги из книгохранилища
3. Мягкие игрушки (свои)
4. Пледы (свои)
5. Электронные свечки (30 штук)
6. Конверты (23 штуки)
7. Бумага

Сценарий

Аудитория и холл оформляются в тематике путешествия в детство. Все ребята собираются в аудитории, рассаживаются, вожатые говорят вводное слово: «Здравствуйте, друзья! Кто-то из вас уже оказывался с нами в этой детской комнате, а кто-то нет, но сегодня мы с вами совершим путешествие в детство! Даже несмотря на то, что вы все уже взрослые, многие из вас уже столкнулись с проблемами и трудностями взрослой жизни, это совершенно не умаляет того, что в душе каждого человека по-прежнему живет ваш внутренний ребенок, который очень нуждается в заботе и понимании. И только вы можете ему помочь! Именно поэтому сегодня мы с вами будем знакомиться с вашей детской половинкой и помогать ей стать счастливее и добрее!»

1. **Упражнение «Я тебя знаю».** На первом этапе игры детям дается задание: «Представьте себя в детстве и выпишите на листок 5 любых качеств: что ест по утрам, на каком этаже живет, цвет глаз, волос и т.д.». После того, как все это напишут, начинается второй этап, на котором надо эти качества нужно найти среди присутствующих. Напротив каждого качества пишется имя того, у кого это качество было обнаружено. На листах с именами каждый вписывает качество того человека, которого нашел. Задача: составить автопортрет каждого внутреннего ребенка в отряде. (Подводка: «Для того, чтобы вы смогли перебороть трудности, который стоят перед вашим внутренним ребенком, вы должны рассказать о нем миру и представить его остальным»)
2. **Упражнение «Люблю-не люблю».** участник называет свое имя и, поднимая одну руку, говорит (имея в виду себя в детстве): «Я люблю... (ходить в горы/клубнику/», поднимая другую: «Я не люблю ... (насекомых/просыпаться рано утром/». Следующий участник, который любит или не любит то, что сказал предыдущий, представляется, берет его за руку с соответствующей стороны, повторяет высказывание и добавляет свое (если он присоединился к «Я люблю», то называет «Я не люблю» и наоборот). Игра завершена, когда все участники возьмутся за руки.
3. **Упражнение «Мечта».** Написать каждому на своем самолетике своё желание/мечту, которые он(а) не может реализовать из-за страха совершить ошибку, из-за страха, что может что-то не получиться или пойти не так. Предложить желающим по очереди с места зачитать свою мечту-страх, написанную на самолетике. После каждого, кто зачитал мечту-страх, аудитории предлагается выдвинуть 3 встречных, имеющих отношение к конкретной данной мечте, подбадривающих высказывания, которые будут начинаться со слов "Попробуй, и тогда..." (Например: Мечта-страх - открыть маленькую кофейню, но боюсь, что не получится. Высказывания: Попробуй, и тогда у тебя будет шанс зарабатывать деньги. Попробуй, и тогда ты

сможешь встречать интересных людей. Попробуй, и тогда ты сможешь реализовать себя). Все желающие высказались. Ведущий предлагает всем, на кого слова аудитории действительно подействовали мотивирующе (это касается и тех, кто не стал зачитывать мечту вслух), взять свой самолетик, мысленно представить, что весь свой страх он "сажает. **Время на выполнение - 1 минута** 5. ТОЛЬКО В СЛУЧАЕ, КОГДА ОСТАЛИСЬ ТЕ, КТО НЕ СТАЛ ЗАПУСКАТЬ!!! После запуска самолетиков ведущий предлагает участникам, оставившим самолетик у себя, задуматься над тем, что могло помешать им отпустить свой страх, точно ответить себе на вопрос "А что мне нужно для того, чтобы принять решение и начать действовать?"

4. **Упражнение «Самостоятельность».** Каждый из присутствующих тут наверняка сталкивался в жизни с ситуациями, когда какие-то ваши решения были приняты под давлением общества, окружения, близких, родителей или друзей, возможно кто-то когда-то принимал решение и вовсе за вас, не принимая во внимание ваше мнение и желания. Вспомните такие ситуации из вашей жизни, подумайте о них. Ознакомьтесь с карточками перед вами. На каждой из них есть действия, вам осталось только вместо многоточий дописать рядом продолжение, исходя из тех ситуаций о которых вы сейчас подумали. В продолжении должны быть ответы на вопросы кого\кому\за что\зачем и тд, не обязательно ответы на все эти вопросы, достаточно на несколько. (Например: Простить... маму за то, что она не давала выбрать кружок по интересам. Уступить... подруге, когда она говорит куда мы поедем отдыхать и тд). Можно заполнить все на основе одной вашей ситуации, можно для каждого действия взять разные ситуации. Рефлексия: Обсуждение вопросов: что вы чувствовали в тех ситуациях; хотелось ли вам когда-то изменить\исправить решение; что помешало вам отстаивать свою позицию. 4. Переверните листок. Там написано лишь одно действие "Изменить..." Впишите вместо многоточия, что/кого на ваш взгляд нужно изменить, чтобы таких ситуаций больше не происходило в вашей жизни и прикрепите эти листочки на доску за вами надписью изменить вверх.
5. **Упражнение «Вина».** Каждому предлагается написать на листке бумаги ситуацию, за которую он(а) до сих пор испытывает чувство вины (перед собой или перед кем-то). После написания листы сдаются в общую коробку. Ведущий поочередно вытаскивает бумажки из коробки и зачитывает содержимое. После прочтения ведущий предлагает высказаться тем, кто считает, что в данной ситуации чувства вины нет места. Говорящий должен аргументировать, почему на его взгляд вину тут чувствовать не надо. (Например: Бабушка плохо себя чувствовала, а я не настояла на вызове скорой помощи и вскоре бабушка умерла. * Бабушка взрослый человек, который самостоятельно принял решение отказаться от скорой помощи, это было её решение и её выбор, за который ты не несешь ответственность.) **НА КАЖДУЮ СИТУАЦИЮ 2 ВЫСКАЗЫВАНИЯ ОТ АУДИТОРИИ!!!** После того, как зачитаны все высказывания, ведущий говорит о взвешивании желания чувствовать себя виноватым в чем-то и умением идти дальше.
6. **Упражнение «Доверие».** Ребята должны встать в круг максимально близко плечом к плечу. Выбирается желающий выйти в центр. Участники, образующие круг, вытягивают руки вперед, а стоящий в центре человек должен, не сгибая ног, отклоняться (падая) на ребят. Участники могут аккуратно отталкивать, перенаправлять центрального человека. Главная задача стоящих в кругу - не дать стоящему в центре участнику упасть или почувствовать боль/дискомфорт. Задача участника, стоящего в центре максимально расслабиться и довериться команде. В центр могут выйти все желающие.
7. **Упражнение «Коллектив».** На листе ватмана нужно нарисовать три кружка одинакового размера (в дальнейшем к этим кружкам, по краю каждого, будут приклеиваться разноцветные лепестки, и в завершении получится 3 цветка). Каждому участнику раздается по три разноцветных лепестка. В центре первого кружка пишется «Что я узнал(а) о своих соотрядниках», и каждый из участников на одном из трех лепестков пишет общее впечатление, например, «Я узнал, что мои соотрядники очень веселые»; «Я узнала, что мои соотрядники могут поддержать» и т.д. Затем каждый из участников приклеивает свой лепесток по краю кружка, чтобы получился цветок. Далее, в центре второго кружка пишется «Желаю всем...», и каждый из участников на своем лепестке пишет пожелания своим одноклассникам, затем так же каждый приклеивает свой лепесток ко второму кружку. В центре третьего кружка можно написать «Будет здорово, если мы...», каждый из участников продолжает эту фразу на оставшемся третьем лепестке, и затем каждый лепесток также приклеивается к третьему кружку. Таким образом, получается три цветка, в создании которых принимает каждый участник тренинга.
8. **Свечка с рефлексией.**